

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани
Казан шәһәре Идел буе районынын “Олимп” балалар ижаты үзәге”
өстәмә белем муниципаль бюджет учреждениесе

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБУДО ЦДТ «Олимп»
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ «Олимп»
А. Г. Бариева
Приказ № 57/1
от «01» 09 2020 г.



*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА*

«Школа 3-х «С»

Социально-педагогической направленности

Возраст детей: от 8 до 14 лет

Срок реализации: 3 года

*Автор-составитель программы:
Санатуллова Алсу Шаукатовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории*

Казань
2019

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г.Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа „Школа 3-х «С»”
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Санатуллова Алсу Шаукатовна Педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст учащихся	8-14 лет
5.3	Характеристика программы -тип программы -вид программы	-модифицированная -однопрофильная
5.4	Цель программы	Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе обучения в школе.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы обучения- индивидуальная, групповая и массовая работа Методы обучения: -словесные (беседа, объяснение); -наглядные (схемы, образцы, рисунки, презентации); -практический -игровой -самостоятельная работа учащихся Представленные методы используются комплексно
7	Формы мониторинга результативности	мониторинг достижений учащихся
8	Результативность реализации программы	В качестве показателей результативности реализации программы рассматривается контрольный мониторинг
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2020
10	Рецензенты	Программно-экспертная комиссия МБУДО ЦДТ «Олимп»

Пояснительная записка

Психология воспитания — область психологии, занимающаяся разработкой психологических основ обучения и воспитания. Подобно психологии труда, инженерной, военной или клинической психологии, психологию воспитания иногда относят к прикладным отраслям психологии, целью которых является решение практических проблем. Вместе с тем психология воспитания является полем как фундаментальных, так и прикладных исследований и использует педагогические учреждения в качестве психологической лаборатории.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа 3-х «С» разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа 3-х «С» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказом МО и Н РФ от 29.08.2013г. наряду с психологической, в данную программу включены блоки информации о туризме и путешествиях, так как путешествия – наша вторая жизнь, которая помогает человеку увидеть больше, понимать жизнь под разными углами. Специалисты часто рекомендуют обратившимся людям отправиться в поездку, когда те испытывают разные сложные чувства, переживают непростые времена, ведь это помогает взглянуть на ситуацию, на себя, на свою жизнь со стороны и совсем другими глазами.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование гармонично и всесторонне развитой личности в процессе овладения навыками личностного роста, общения и взаимодействия в обществе, развитие талантов и способностей в различных областях и сферах деятельности, развитие и совершенствование специальных психологических способностей, что и определяет ***социально-педагогическую направленность*** дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Изучение данного курса *актуально* в связи с быстрыми темпами развития прикладных технологий и социально-экономическими условиями современной жизни, требующими высокого уровня образованности и подготовленности человека, а также популяризацией и оптимизацией ресурсов туризма и международного движения. Дети могут применять полученные знания при работе над коллективными проектами, подготовке к олимпиадам, при поступлении в высшие учебные заведения различной направленности, улучшать и актуализировать полученные знания в учебный процесс.

Программа по содержанию является социально – педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – творческой.

Структура программы включает в себя три образовательных блока: (теория, практика, проект). Теоретическая часть состоит из общей информации о психологии, особенностях развития личности в условиях получения образования, понятия творчества, которое можно развивать во всех направлениях деятельности. Практика включает психологические тренинги, ситуационные игры, географические познания и диалоги на языке страны, сценические выступления, доклады с дополнительной информацией о стране, которую легко развивать внутри коллектива и познавать в команде, акцентуация внимания на отличительных особенностях страны. Проект – это создание красочных стендов и рекламно-экскурсионных буклетов и информационных мини-альбомов относительно страны, флаги и гербы. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение создавать авторские модели. Дети 8-14 лет способны на эмоционально-образном уровне выполнять предлагаемые задания. Результаты изучения курса достигаются в каждом образовательном блоке. В планирование содержание включены итоговые задания в виде тестов, карточек, опросных листов и кроссвордов, которые проводятся в конце освоения каждого блока.

Изучение содержания предполагает два уровня учебных достижений: базовый и повышенный. Требования к этим уровням определяются в соответствии с образовательной программой курса. Достижения определяются и оцениваются также в соответствии с уровнем достижений по основной школьной образовательной программе.

По времени реализации программа является трехгодичной. Выполнение программы рассчитано на 3 года. В соответствии с концепцией учебного

плана, принятой в образовательном учреждении, программа курса рассчитана на 4 часа в неделю. Периодичность занятий 2 раза в неделю в группе.

Программа для учащихся в начальной и основной школе, для интересующихся и одаренных детей направлена на обеспечение дополнительной подготовки по темам, которые пересекаются с образовательной программой школьных предметов обучения.

Уровень подготовки детей при приеме в группы определяется собеседованием.

Основанием перевода обучающегося на следующий этап обучения является окончание программы обучения, рассчитанной на текущий учебный год.

Практическая значимость объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это – гармоничное сочетание взаимосвязи воспитания, обучения и развития ребенка в соответствии с новыми образовательными стандартами; принцип взаимосвязи культурного воспитания с психологической и консультативной подготовкой, что способствует развитию творческой активности детей, дает им возможность участвовать во внешкольной, общественно – полезной и социальной деятельности. Психологически развивающее воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия, творческой независимости. Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (физическая активность, укрепление мышц, понимание детьми получения дополнительных развивающих и воспитательных знаний и умений).

Вид программы: модифицированная.

Программа пересекается с такими предметами основного образования, как окружающий мир, английский язык, татарский язык, литературное чтение, история, естествознание, изобразительное искусство, технология.

Новизна программы состоит в том, что в ней учтены и адаптированы к возможностям детей разных возрастов, ее основными направлениями являются: когнитивная психология, эмоциональная сфера, развитие личности, развитие отдельных структур субъективного опыта, этологический подход, исследование структуры деятельности ребенка и ее развитие в онтогенезе. В программе суммированы особенности программ по перечисленным видам детской психологии, что позволяет ознакомить обучающихся с широким спектром сфер научной и практической

деятельности этой еще молодой науки Психологии. Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала и темперамента детей, мотивации к самостоятельному познанию науки и мира, а также на развитие культуры общения и приобщению к традициям и общепринятым нормам общественной жизни. Содержание программы нацелено на формирование развитой личности, широкого кругозора и географических познаний, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через получение информации о культурной и туристической жизни стран мира. Содержание программы расширяет представление обучающихся о наиболее популярных и востребованных направлениях деятельности современного человека. Программа дает информацию об истории, искусстве, климатических особенностях и видах туризма, а также с кухнями и особенностями общения людей, формирует чувство толерантности и дает возможность заимствования положительного опыта для своей родины с целью улучшения существования в условиях Российского государства.

Цель и задачи программы

Развитие способностей самообразования, самовоспитания и саморазвития для формирования четкой последовательности действий в достижении жизненных успехов.

Основными ***задачами*** реализации данной программы являются:

1. Образовательные:

- обучить основам психологических знаний;
- сформировать практические умения и навыки общения;
- давать определения теоретическим терминам, используемых на занятиях в «Школе 3-х «С»;
- научить владеть собственными эмоциями и мыслями, используя заложенные в ребенке способности;
- ознакомить с мировыми и российскими деятелями прошлого и современности науки «Психологии»;
- расширение географического и страноведческого образования на основе изучения и ознакомления с мировым туризмом;

- дать необходимые знания психологического воздействия.

2. *Воспитательные:*

- сформировать нравственную культуру;
- воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, единства;
- воспитать трудолюбие, дисциплину, внутреннюю организованность и ответственность;
- воспитать любовь к искусству и гармоничное восприятие мира;
- воспитание у детей навыков и осведомленности о жизненном укладе в различных странах мира;
- воспитать у детей навыки и осведомленность о жизненном укладе в различных социальных и национальных группах общества, в котором взаимодействует;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

3. *Развивающие:*

- познать состояние внутреннего мира личности, которое формируется при взаимодействии человека с окружающим миром, в процессе его активного развития;
- знакомство с мировыми и самыми востребованными туристическими направлениями;
- развитие способностей к изучению и быстрому запоминанию языков стран мира;
- развивать эмоциональную устойчивость и активность;
- развивать творческую инициативу и потенциал каждого обучающегося.

Отличительной особенностью данной программы является ее нацеленность на формирование развитой личности, широкого кругозора и психологических познаний, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через получение информации о науке и творческие задания, а также помогающие раскрыться ребенку в коллективе, игровые и психологические тренинги. Стимулирующий творческую активность образовательный процесс предполагает формирование у обучающихся целостных представлений о себе, осмысление ими собственных

потребностей, анализ интеллектуальных и физических возможностей, чтобы активно присваивать накопленный человеческий опыт, преобразовывая его и самих себя. Программа нацелена на создание развивающего пространства для проявления родовой сущностной способности человека к творению нового и формирование готовности личности к развитию своего всестороннего потенциала. Такими действиями дополняется недостаточность школьной педагогической позиции, состоящей в целенаправленном развитии творческих компетенций обучаемого стараниями педагога и по его усмотрению, ибо содержательное проявление и качественное своеобразие способности к творчеству на уровне отдельного индивида отличается большим разнообразием, равно как и динамика становления данной способности.

Чем выше готовность личности к развитию собственного характерного потенциала, тем эффективнее протекает данный процесс и тем независимее становится человек, как субъект общества.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, исследовательской деятельности, индивидуальной работе. Используя информационные компьютерные технологии, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, ребята вместе с педагогом учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Возраст обучающихся – 8-14 лет.

Программа по содержательной, тематической направленности является модифицированной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – творческой.

Структура программы состоит из трех образовательных блоков: (теория, практика, тренинг). Теоретическая часть состоит из общей информативной направленности и изучения определяющих понятий; биографических данных историй гениев и творцов науки и культуры. Практика включает доклады и рефераты на социально-полезные темы, игровые упражнения, просмотры социальных проектов по темам здоровья и сохранения жизни и психологической безопасности. Тренинг – это занятия с погружением на

тематику развития и совершенствования внутреннего мира обучающихся. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение создавать авторские модели. Дети 8-14 лет способны на эмоционально-образном уровне выполнять предлагаемые задания. Результаты занятий по курсу достигаются в каждом образовательном блоке. В планирование содержания включены итоговые задания в виде тестов, карточек, опросных листов и кроссвордов, которые проводятся в конце освоения каждого блока. Предусматривается также участие в конкурсах.

Изучение содержания предполагает два уровня учебных достижений: базовый и повышенный. Требования к этим уровням определяются в соответствии с образовательной программой курса. Достижения определяются и оцениваются также в соответствии с уровнем достижений по основной школьной образовательной программе и участием в конкурсах.

Программа также направлена на обеспечение дополнительной подготовки по разделу «Семьеведение», что более подробно описано в рабочей программе второго года обучения.

Уровень подготовки детей при приеме в группы определяется собеседованием.

Основанием перевода обучающегося на следующий этап обучения является перевод в следующий класс.

Срок реализации программы – 3 года.

Реализация данной программы осуществляется на основе следующих принципов: целенаправленность учебного процесса, систематичность и регулярность занятий, постепенность развития природных данных учащихся, строгая последовательность в овладении лексикой и техническими приёмами психосоматики, доступность учебного материала, учёт возрастных, семейных и технологических возможностей детей, результативность

обучения, индивидуальный подход в обучении, учёт специфических особенностей региональной культуры, комфортная эмоциональная среда на занятиях в коллективе.

Формы занятий – игра, тренинг, учебное занятие, практическое занятие, беседа, открытые занятия, КТД, дистанционная форма обучения через программу ZOOM, WhatsApp.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Способы проверки результативности:

- Начальная диагностика в начале первого года обучения (в форме тестирования), текущая аттестация в начале второго и третьего годов обучения в форме собеседования или зачета по теории и практического зачета;
- промежуточная аттестация после первого полугодия первого, второго и третьего годов обучения в форме показательных занятий, творческих работ, защиты рефератов и презентаций и т.д.
- итоговая аттестация в конце первого, второго и третьего годов обучения в форме участия в конкурсах разного уровня, в том числе в интернет.

Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов по годам обучения		
		1 год	2 год	3 год
1	Вводное занятие	4	2	4
2	Понимание психологии	2	2	2
3	Самовоспитание	12	30	16
4	Самообразование	14	14	22
5	Саморазвитие	24	14	36
6	Творческий рост	24	28	14
7	Личностное ориентирование	28	34	28
8	Развитие познавательной активности через образовательный ресурс	36	20	22
	Всего:	144	144	144

Учебно - тематический план первого года обучения

№ пп	Тема	Количество о часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Комплектование группы. Инструктаж по ТБ	4	2	2
2	Понятие о психологии	2	2	
3	Самовоспитание	12	4	8
4	Самообразование	14	3	11
5	Саморазвитие	24	10	14
6	Видение мира через арт-терапию	24	7	17
7	Личностное ориентирование	28	11	17
8	Развитие познавательной активности через образовательные ресурсы	36	27	9
9	Итог	144	66	78

№	Название раздела	Количество часов			Формы организа ции занятий	Формы аттестации
		Все го	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Комплектование группы. Инструктаж по ТБ					
1. 1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		2	2	Учебное занятие	Пересказ
2	Раздел 2. Понятие о психологии					
	Что такое психология?		2		Учебное занятие	
3	Раздел 3. Самовоспитание					
	Формирование		2		Учебное	

	личности				занятие	
	Формирование интеллекта		2		Учебное занятие	
	Начальные навыки изучения структуры личности		2		Учебное занятие	
	Важность психологии посредством коллективного изготовления стенгазеты «Школа 3-х «С»			2		Групповой проект
	Тренинг личности (дом, человек, дерево)			2		Рисуночное тестирование
	Самостоятельная характеристика своих признаков посредством сочинения «О себе»			2		Написание сочинения
4	Раздел 4. Самообразование					
	Развитие способностей и психических процессов: память, внимание, мышление		2		Учебное занятие	
	Культура общения. Этикет. Выработка базовых техник.			2		Тренинг
	Эмоциональный мир личности. Поведение и контроль.			2		Самостоятельная работа
	Итоговое занятие первого полугодия «Значение психологии в школьной жизни»			2		Открытое занятие
	Посещение театра		1	1	Групповой выход	Обсуждение просмотренного сюжета
	Саморегуляция состояний. Игра с музыкальным сопровождением.		1	1	Тренинг	Обсуждение

	«Работа с базовыми личностными проблемами по В.Баскакову» - игра-тренинг		1	1	Тренинг	Обсуждение
5	Раздел 5. Саморазвитие					
	Взаимозависимость саморазвития и самовоспитания			2		Открытое занятие
	Интеллигентность можно воспитать или люди рождаются с этим качеством		2		Учебное занятие	
	Творческое занятие на актуальные темы (Новый Год, 8Марта, 23Февраля, 14Февраля, День мамы, День учителя и пожилого человека, национальные праздники, 1Мая, 9Мая)			2		Самостоятельная творческая работа
	Творчество как высший уровень реализации личности		2		Учебное занятие	
	Духовная культура человека. Просмотр видеофильма «Романовы»			2		Просмотр фильма
	Человек и политика		2		Занятие-беседа	
	Демонстрация кино о политике «Восток Запад»			2		Рисуночное задание
	Человек и религия		2		Занятие-беседа	
	Посещение храма Мечеть		1	1	Учебное занятие	Групповой выход
	Посещение католической и православной церквей		1	1	Учебное занятие	Групповой выход
	Человек и искусство		2		Учебное занятие	

	Изготовление стенда с фото посещаемых учреждений культуры, искусства и истории			2		Изготовление фотокаллажа
6	Раздел 6. Видение мира через арт-терапию					
	Пространство глаз, губ и рук		2		Учебное занятие	
	От рефлексов восприятия к гармонии мировоззрения			2		Занятие на внеклассной территории
	Теория движения человеческого познания			2		Практическое занятие
	Атопортрет1 «на ладони»		2		Беседа с сопроводительным материалом	
	Автопортрет2 «я – рыба? птица? цветок?»			2		Психологический тест
	Автопортрет3 «мой дом»			2		Рисуночный тест
	Упражнение – тренинг «Фея красной страны»			2		Тренинг с погружением
	Упражнение – тренинг «дерево, хранящее тепло»		1	1	Инструктаж	Самостоятельная работа
	Гражданско-патриотическое воспитание		1	1	Учебное занятие	Творческое задание
	Достижение внутренней гармонии. Релаксационное упражнение «Розовый куст» музыкальным фоном			2		Тренинг с погружением
	Пространство глаз, губ и рук			2		Практическое занятие
	От рефлексов		1	1	Учебное	Презента

	восприятия к гармонии мировоззрения				занятие	ция
7	Раздел 7. Личностное ориентирование					
	Речевое общение		2		Беседа	
	Жестикуляция			2		Выход в культурные учреждения
	Кинесика		2		Учебное занятие	
	Пантомима, как творческое направление в сфере искусства и самовыражения			2		Игровое упражнение
	Образовательный экскурс по миру «Психология в странах мира»		1	1	Учебное занятие	Презентация
	Речевое общение			2		Специальный диалог
	Форма для эмоции: запечатлевание		2		Учебное занятие	
	Занятие с элементами анатомии «правый и левый мозг»		2		Учебное занятие	
	Игровой рисуночный тест «Кляксы»			2		Практическое задание
	Гражданско-патриотическое воспитание, песни, посвященные ВОВ, исполняют учащиеся			2		Просветительское занятие
	Сохранение и укрепление физического здоровья		1	1	Учебное занятие	Практическое задание
	Творчество и здоровье. Польза подвижности и трудолюбия			2		Видео практика

	Биопсихические свойства личности. Рождение личности.		1	1	Учебная беседа	Иллюстрировано – графическая презентация
	Характер и темперамент. Тест Айзенка			2		Психологический опрос
8	Раздел 8. Развитие познавательной активности через образовательные ресурсы					
	Модерн – история возникновения и развития		2		Учебное занятие	
	Ученые психологи в европейских странах		2		Учебное занятие	
	Восточные мудрости		2		Учебное занятие	
	Животный мир Африки			2		Открытое занятие
	Танцевальные страны Латинской Америки		2		Учебное занятие	
	Большой Барьерный Риф в Австралии		2		Учебное занятие	
	Новая Зеландия – неизведанная долина		2		Учебное занятие	
	Скандинавские страны и холодные страны Азии		2		Учебное занятие	
	Приморские страны Европы и Дальнего Востока		2		Учебное занятие	
	Вулканические страны Латинской Америки		2		Учебное занятие	
	Карнавальная Бразилия		1	1	Учебное занятие	Практическое задание
	Познавательная активность			2		Тест
	Любимые сказки детства		1	1	Учебное занятие	Презентация иллюстраций

	Влияние широкого кругозора на возможности общения		2		Учебное занятие	
	Игровое мероприятие на природе			2		Занятие – игра
	Личная популярность в классе		2		Занятие – беседа	
	Фихте Иоганн Готлиб		2		Учебное занятие	
	Поток творческой энергии в головной мозг		1	1	Учебное занятие	Музыкальный тренинг
9	Итого:	144				

Содержание программы первого года обучения

1. Комплектование группы и инструктаж по ТБ

Сбор документов для регистрации учащихся (копии С/Р, заявления от родителей, регистрация на сайте Электронного образования), распределение групп

Соблюдение ПДД при передвижении по улице по пути в школу и обратно; правила пожарной безопасности в помещениях учебной и другой направленности; правила поведения в кризисных и экстремальных ситуациях.

2. Понятие о психологии

Это наука о душе (на древнем греческом: «психе» - душа, «логос» - наука). По религиозным учениям душа – это непостижимое, бесплотное, духовное начало, которое Бог вдунул в сотворенное им из праха тело первого человека. А по материальным понятиям содержанием психологии является «психика», которая представляет собой свойство высокоорганизованной материи, свойство мозга.

3. Самовоспитание

Это деятельность человека, направленная на то, чтобы реализовать себя как личность. Оно предполагает наличие уже сформированных идеалов, личностных моральных качеств и осознанных целей. Самовоспитание характеризуется осознанностью и соответствием требованиям общества, когда человек стремится реализовать силы и способности, заложенные в нем. Цели самовоспитания могут быть общими или частными. Данный процесс происходит на протяжении всей сознательной жизни человека.

4. Самообразование

В условиях современного общества самообразование является важнейшим направлением абсолютно сформированной личности, взаимодействующей в разных сферах социума и деятельности. Изучение данного раздела позволяет учащимся осознанно подойти к процессу самообразования и обрести навыки грамотного подбора объектов познания в соответствии с личными притязаниями и стремлениями.

5. Саморазвитие

В этом блоке изучаются различные способы получения необходимых знаний в разных областях науки, культуры и сфер деятельности. Учащиеся овладеют навыком самостоятельного ориентирования в изучении школьных дисциплин, выбирать самую важную информацию из всего потока. Саморазвитие – активное развитие себя в направлениях, определенных врожденными особенностями и способностями. Очень важно прививать детям понимание и необходимость саморазвития с более раннего возраста, чтобы в зрелости недовольство собой и неудовлетворенность своими достижениями возникала в наименьшей степени или не возникала вообще.

6. Видение мира через арт-терапию

Зачастую человек испытывает трудности при вербальном выражении мыслей и чувств. Нужные слова не приходят в голову или в голове постоянная бегущая со скоростью света строка, и кажется, что мозг вот-вот лопнет. Человек не в состоянии сформулировать свои переживания, не может найти позитивного выхода своим эмоциям, его что-то тревожит, волнует. И здесь на помощь приходит **арт - терапия**. Человек может даже и не знать как называется то действие, в которое он делает неосознанный шаг; он берет кисть, масло, холст... и, через несколько часов чувствует лёгкую ломоту в спине, а в голове наступает порядок, — мысли, будоражащие мозг отступают на задний план и по всему телу разливается, заполняя каждую клеточку, удивительная гармония. Это можно назвать **терапией творчества** или **арт-терапией**.

7. Личностное ориентирование

Основным принципом разработки личностно – ориентированной системы обучения, является признание индивидуальности воспитанника, создание необходимых и достаточных условий для его развития. В обучении индивидуальность означает раскрытие возможности максимального развития каждого ребенка, создание социокультурной ситуации развития, исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей каждого обучающегося.

8. Развитие познавательной активности через образовательные ресурсы

В данном разделе собраны разработанные темы занятий, которые были популярны среди обучающихся с начала работы объединения «Школа 3-х «С», а также по запросу учителей школы, где осуществлялась работа объединения. Изучение данного раздела повышает качество учебной деятельности, которое проявляется в отношении обучающихся к процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, концентрации усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение от получаемого результата.

По окончании первого года обучения, учащиеся будут:

Знать:

- первоначальные представления о психологическом воспитании индивидуальности;
- правила поведения в коллективе, сопутствующие достижениям успехов в учебной и коммуникативной сфере;
- понятия «самовоспитание», «самообразование», «саморазвитие»;
- более широкие и перспективные возможности, дающие человеку с высоким уровнем духовной культуры.

Уметь:

- различать типы личности, выбирая друзей для отношений и в других обстоятельствах взаимодействия;
- регулировать свой распорядок дня и дозировать общение;
- формулировать психологические термины и обозначения своими словами;
- выбирать и совмещать приятное с полезным, сохраняя стержневые ценности.

Приобретут навыки:

- выполнения желаемых и требуемых действий в соответствии с полученными знаниями и опытом в объединении «Школа 3-х «С»;
- работы в коллективе;
- терпения, выносливости.
- Первоначальных географических и языковых познаний в разделах страноведения.

Учебно – тематический план второго года обучения

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Из них	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	
2	Введение в курс психологических занятий: «Роль психологии в жизни человека, ее актуальность и важность в наши дни».	2	2	
3	Формирование позитивных установок обучающихся.	30	12	18
4	Психологические аспекты познавательной деятельности	14	4	10
5	Развитие психических процессов обучающихся через учебную деятельность	14	5	9
6	Творческий подход в учебной деятельности	28	12	16
7	Личностное ориентирование через познание семейных ценностей	34	23	11
8	Развитие познавательной активности на основе географических познаний	20	10	10
	Итого	144	70	74

№	Название раздела	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестаци и
		всег о	теори я	практик а		
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.					
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		2		Учебное занятие	
2	Раздел 2. Введение в курс психологических занятий					

	«Роль психологии в жизни человека, ее актуальность и важность в наши дни»		2		Учебное занятие	
3	Раздел 3. Формирование позитивных установок обучающихся.					
	Адаптивные технологии формирования навыков здорового образа жизни у подростков		2		Учебное занятие	
	Особенности взросления и проблематика в средней школе		2		Занятие – беседа	
	События, предшествующие суицидальным намерениям		2		Занятие – беседа	
	Формирование у учащихся жизнеутверждающих установок			2		Ситуационная игра
	Тренинг позитивного мироощущения			2		Музыкальный тренинг
	Диагностика подростковой депрессивности			2		Тест – опрос
	Профилактика конфликтных ситуаций			2		Ситуационная игра
	Развитие социальной компетентности подростка		1	1	Учебное занятие	Ситуационная игра
	Интеллектуальная готовность		2		Учебное занятие	
	Уровень развития пространственного мышления		2		Учебное занятие	
	<u>Тест Керна-Йирасека.</u>			2		Тест – опрос

	<u>Методика « Домик».</u>			2		Рисуночный тренинг
	«Маска»		1	1	Инструктаж	Игровой тренинг
	«Я глазами других»			2		Ситуационная игра
	«Различия между уверенностью и самоуверенностью»			2	Учебное занятие	
4	Раздел 4. Психологические аспекты познавательной деятельности					
	«Основы интеллектуальных преобразований»		2		Учебное занятие	
	Игра «Снежный ком»			2		Ситуационная игра
	«Как работать вместе»			2		Тестирование
	Игра «Сравнение»			2		Тестирование
	«Основы логики – аргументация»		1	1	Учебное занятие	Ситуационная игра
	Игра «Логическое мышление»			2		Игровой тренинг
	«От проблемы к цели»		1	1	Учебное занятие	Ситуационная игра
5	Раздел 5. Развитие психических процессов обучающихся через учебную деятельность					
	Диагностика адаптации ребенка к средней школе.			2		Рисуночное тестирование
	Ситуационные игры: игры-знакомства, преодоление комплексов.			2		Игра
	«Мои ценности»			2		Тренинг
	Как узнать эмоцию		2		Учебное занятие	
	Сказка «страна чувств»			2		Ситуационная игра
	Особенности адаптации младших		2		Учебное занятие	

	школьников к обучению в средней школе.					
	Особенности проявления эмоций в подростковом возрасте		1	1	Занятие беседа	Ситуационная игра
6	Раздел 6. Творческий подход в учебной деятельности					
	Упражнение «Творческое задание»		1	1	Учебное занятие	Самостоятельная работа
	Работа моей мечты			2		Индивидуальный проект
	«О чем говорит наша мимика»		1	1	Учебное занятие	Практическое упражнение
	Интеллектуальная готовность		2		Учебное занятие	
	Общаться – это так легко			2		Творческий проект
	Развитие пространственного мышления		2		Учебное занятие	
	«Моя роль в коллективе»			2		Групповой тренинг
	«Методы сбора и обработки информации»		2		Учебное занятие	
	Тренинг личности		1	1	Анкетирование	Рисуночный тест
	Тест Керна-Йирасека			2		Индивидуальное анкетирование
	Ребусы, кроссворды, загадки – их влияние на эффективность		2		Учебное занятие	

	мозговой деятельности					
	Методика «Домик»			2		Игровой тренинг
	Особенности индивидуального и группового творчества		1	1	Учебное занятие	Групповой и индивидуальный проект
	«Я и мои одноклассники - взаимозависимость» - итоговая игра			2		Итоговое КТД
7	Раздел 7. Личностное ориентирование через познание семейных ценностей					
	«Семейная пара» Это как?			2		Ситуационная игра
	Понятие брак. Типы браков. Функции брака.		2		Учебное занятие	
	Семья в современном обществе: тенденции развития.		2		Учебное занятие	
	Семья как социальный институт и малая группа. Форма и модели семьи. Функции современной семьи.		2		Учебное занятие	
	Семейное право в России: XXI век.		2		Учебное занятие	
	Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе.		2		Учебное занятие	
	Основные проблемы родительства в России.		1	1	Учебное занятие	Презентация
	Воспитательный		2		Учебное	

	потенциал современной семьи.				занятие	
	Внебрачная семья.		2		Занятие беседа	
	Модели семейных отношений в современном мире		2		Учебное занятие	
	Традиции и современность. Модели мусульманской и православной семьи.		2		Учебное занятие	
	Роль семьи и школы в развитии и воспитании детей		1	1	Учебное занятие	Беседа
	«Одинаковые? Противоположные? Разные?»			2		Ситуационная игра
	Семейная психология		2		Учебное занятие	
	Формирование личности в семье		1	1	Учебное занятие	Презентация самостоятельных работ
	Отношения в семье			2		Тестирование
	«Портрет одной прекрасной семьи»			2		Творческая работа
8	Раздел 8. Развитие познавательной активности на основе географических познаний					
	Что такое глобус?			2		Игровое упражнение
	Что такое путешествие?		1	1	Учебное занятие	Видео презентация
	Уникальные животные на континентах		2		Учебное занятие	
	Праздники животных			2		Самостоя

						тельная работа
	Традиции в странах мира		2		Учебное занятие	
	Кухни стран мира		1	1	Учебное занятие	Творческое задание
	Водные обитатели в холодных водах планеты		1	1	Учебное занятие	Творческое задание
	Водные обитатели в теплых водах планеты		1	1	Учебное занятие	Творческое задание
	Растительность на континентах		2		Учебное занятие	
	Моя любимая страна			2		Индивидуальный творческий проект

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие

Содержание программы второго года обучения, обсуждение целей, постановка задач на год. Инструктаж по правилам поведения обучающихся за пределами школы и дома, ПДД и пожарной безопасности». ***Инструктаж по ТБ:*** соблюдение ПДД при передвижении на улице по пути в школу и обратно; правила пожарной безопасности в помещениях учебной и другой направленности; правила поведения в кризисных и экстремальных ситуациях.

2. Введение в курс психологических занятий: «Роль психологии в жизни человека, ее актуальность и важность в наши дни».

Изучение психологии помогает человеку лучше понимать других людей, учитывать их психические состояния, видеть положительные и отрицательные стороны, выяснять, как и почему возникают у людей те или иные индивидуальные особенности, устанавливать контакты с окружающими. Каждый, кто серьезно изучает психологию, может научиться различать свои сильные и слабые стороны, получает возможность работать над собой, совершенствуя хорошие качества и преодолевая недостатки. Знание психологии помогает людям в их трудовой и учебной деятельности, раскрывая условия лучшего понимания, запоминания, внимания, мыслительной деятельности. Большое значение имеет психология для

изучения литературы, языка, истории и других общественных наук, которые отражают психическую жизнь человека.

3. Формирование позитивных установок обучающихся

Позитивное мышление – это дорога к свободе, к новому уровню жизни, к успеху и личностному росту. Каждый человек может стать успешным творцом своего будущего. Ведь наше будущее это только мысленный образ, идея, которая пока не имеет реализации и формы в материальном мире. Каждый человек изначально обладает всем необходимым, чтобы быть счастливым, любимым и успешным. Наше будущее – это результат нашего мышления сегодня. Поэтому практика позитивного мышления – это тот самый инструмент формирования реальности, который способен изменить нашу жизнь к лучшему.

4. Психологические аспекты познавательной деятельности

В настоящее время в различных формах образования широко используется проблемное обучение, обеспечивающее, как показывает практика, высокую активность и заинтересованность обучающихся содержанием учебного материала и способствующее практическому его использованию. Появились и капитальные труды в этой области, обобщающие эмпирические данные. Вместе с тем реализация познавательного обучения, особенно в различных формах образования детей, требует решения ряда важных психологических проблем, в первую очередь связанных с разработкой кардинальных вопросов психологии продуктивного мышления и проблем межличностной коммуникации в аспекте познавательной деятельности человека.

5. Развитие психических процессов обучающихся через учебную деятельность

Психические процессы – это происходящие в голове человека отражения динамически меняющихся психических явлений. Важнейшими познавательными процессами являются внимание, память, мышление, воображение, восприятие, которые тесно взаимосвязаны. Познавательный процесс – это процесс, способствующий познанию и расширению знаний. Развитие познавательных способностей – это готовность и прогрессивное изменение процессов индивида, ведущих к более высокому уровню достижения знаний.

6. Творческий подход в учебной деятельности

Изучение данного раздела дает возможность обучающимся в полной мере проявить себя на занятиях. Обучающиеся получают возможность делиться друг с другом опытом и мнением, приобретают навыки общения с людьми разной возрастной и социальной категории. Вырабатывают

способности позиционировать себя в обществе и зарабатывать расположение к себе. Также в этом разделе ребята учатся выражать свои мысли и мнение, формулируя грамотные фразы.

7. Личностное ориентирование через познание семейных ценностей

Целью формирования тематики данного раздела является содействие развитию и процветанию института семьи, как важнейшего института гражданского общества. Объединение интеллектуальных, духовных сил и материальных возможностей физических и юридических лиц Российской Федерации для возрождения лучших традиций российской семьи, определения общей позиции и активного влияния на формирование общественного мнения по актуальным проблемам семейной политики.

8. Развитие познавательной активности на основе географических познаний

Суть познавательных КТД — открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям. Здесь на первый план выступает развитие у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Еще одна важная роль познавательных КТД — формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира: к книге, учению, различным средствам самообразования. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

По окончании второго года обучения, обучающиеся будут:

Знать:

- последовательность развития всех структур личности;
- терминологию и определения используемых понятий в практической части занятий;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие общеобразовательных умений, навыков и познавательных способностей.
- особенности культуры и установок общества в отдельных странах разных континентов.

Уметь:

- вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формировать самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формировать решение творческих задач и работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Приобретут навыки:

- самостоятельно, без вмешательства педагога формировать действия членов команды с целью достижения победы;
- формирования социально адекватных способов поведения;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени.

Учебно – тематический план третьего года обучения

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие и инструктаж по ТБ	4	2	2
2	Введение в курс обучения выпускного года	2	2	
3	Самостоятельное формирование личности	16		16
4	Развитие интеллектуальных способностей	22	6	16
5	Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Самостоятельный подход	36	22	14
6	Влияние творчества на предназначение себя	14	2	12
7	Индивидуальные особенности личности в профессиональном ориентировании	28	13	15
8	Путешествие по миру в «Школе 3-х «С»	22	6	16
9	Итог	144		

№	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности					
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Учебное занятие	Пересказ
2	Раздел 2. Введение в курс обучения выпускного года					
	Психология, как инструмент совершенствования себя	2	2		Учебное занятие	
3	Раздел 3. Самостоятельное формирование личности					
	Кто вы – Наполеон или Штирлиц? Экспресс-тест.			2		Тестирование
	Направленность личности. Тест 30 вопросов			2		Тестирование
	Анкета интересов по методике В.Н.Шубкиной. 65 утверждений по вопросам «Любишь ли ты?» и «Нравится ли тебе?»			2		Тестирование
	Диагностика мотивов учебной деятельности по методике О.С.Гребенюка. 44 вариации.			2		Тестирование
	Учимся слушать			2		Ситуационная игра
	Развиваем внимание			2		Ситуационная игра
	Учимся			2		Практичес

	логическому мышлению					кое упражнение
	Учимся оптимизму			2		Психологический тренинг
4	Раздел 4. Развитие интеллектуальных способностей					
	Представления и их виды		2		Учебное занятие	
	Процессы аналитико-синтетической мыслительной деятельности			2		КТД
	Анализ и синтез			2		КТД
	Сравнение			2		
	Абстрагирование, обобщение, понятие		2		Учебное занятие	
	Моральные понятия		2		Учебное занятие	
	Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности			2		Групповой творческий проект
	Проблемная ситуация и задача			2		Групповой творческий проект
	Методика изучения умственных способностей по Э.Ф.Зямбицвяиче не			2		Диагностический индивидуальный опрос
	Корректурная проба Бурдона			2		Рисуночный тест

	Развитие наглядно образного мышления –			2		Игровой тест
5	Раздел 5. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Самостоятельный подход					
	Улучшаем память			2		Ситуационная игра
	Учимся эффективно распоряжаться временем		2		Занятие – беседа	
	Учимся выступать публично			2		Практическое упражнение
	Рефлекторный характер психики		2		Учебное занятие	
	Элементарная сенсорная психика		2		Учебное занятие	
	Перцептивная психика		2		Учебное занятие	
	Инстинкты		2		Учебное занятие	
	Навыки		2		Учебное занятие	
	Структура личности		2		Учебное занятие	
	Устойчивость и изменчивость личности		2		Учебное занятие	
	Органы чувств и их пороги			2		Тренинг
	Сенсорная депривация			2		Тренинг
	Эмоциональный тон и взаимодействие ощущений			2		Тренинг

	Адаптация		2		Учебное занятие	
	Виды восприятий			2		Тренинг
	Апперцепция и установка		2		Учебное занятие	
	Когнитивный диссонанс		1	1	Учебное занятие	Практическое упражнение
	Клуб школы 3-х «С»		1	1	Учебное занятие	Просмотр художественного фильма
6	Раздел 6. Влияние творчества на предназначение себя					
	Эвристическая мыслительная деятельность		2		Учебное занятие	
	Коллективное творчество			2		Групповой творческий проект
	Мыслительная деятельность и речь личности			2		Игровой тренинг
	Диагностика познавательной сферы обучающихся			2		Тестирование
	Диагностика мотивационной сферы обучающихся			2		Тестирование
	Диагностика эмоционально – волевой сферы обучающихся			2		Тестирование
	Развитие навыка уверенного поведения			2		Игровой тренинг
7	Раздел 7. Индивидуальные особенности личности в профессиональном ориентировании					

	Физиологические основы внимания		2		Учебное занятие	
	Виды внимания		2		Учебное занятие	
	Основные свойства внимания		2		Учебное занятие	
	Внимательность и наблюдательность как черты личности			2		Игровое упражнение
	Определение темпа работоспособности			2		Практический тренинг
	Прогрессивная матрица Равена			2		Тестирование
	Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А.Ясюковой			2		Тестирование
	Устойчивость и изменчивость личности		2		Учебное занятие	
	Интересы и потребности		2		Занятие – беседа	
	Склонности		2		Учебное занятие	
	Способности и выбор профессии			2		Анкетирование
	Волевые черты характера		1	1	Учебное занятие	Ситуационная игра
	Справочное бюро «Школы 3-х «С»			2		Консультация
	«Мудрость и ум, приоритеты» - итоговая игра			2		Открытое занятие
8	Раздел 8. Путешествие по миру в «Школе 3-х «С»					
1	Сфера любозна		2		Учебное	

	тельности – туризм, как один из профессиональных ориентиров				занятие	
2	Королевская Азия		2		Учебное занятие	
3	Бахрейн			2		Самостоятельная работа
4	Бруней			2		Самостоятельная работа
5	Бутан			2		Самостоятельная работа
6	Иордания			2		Самостоятельная работа
7	ОАЭ			2		Самостоятельная работа
8	Королевская Европа		2		Учебное занятие	
9	Бельгия			2		Самостоятельная работа
10	Лихтенштейн			2		Самостоятельная работа
11	Люксембург			2		Самостоятельная работа
9	Итого	144				

Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Содержание программы третьего года обучения, обсуждение целей, постановка задач на год. Консультация по правилам поведения

обучающихся на занятиях, в аудитории и за ее пределами, по охране труда и о пожарной безопасности.

Прежде чем перейти дорогу, необходимо внимательно осмотреть проезжую часть. Сначала посмотрите налево, а потом направо. Убедитесь в отсутствии поблизости транспортных средств и быстро перейдите дорогу.

- Никогда не идите на красный сигнал светофора.
- Нельзя неожиданно выходить (выбегать) на проезжую часть из-за преграды.
- Недопустимо преодоление проезжей части бегом, поскольку во время бега взгляд направлен вперед и человек не может контролировать обстановку вокруг.
- Нельзя отвлекаться разговорами при переходе через дорогу, оглядываться назад. Нужно быть собранным и внимательным.
- Нельзя задерживаться на проезжей части дороги, даже если вы что-то уронили.
- Переходить дорогу нужно только в установленном месте, а не по кратчайшему пути.
- Не пытайтесь перебежать дорогу перед близко идущим транспортом.
- Оценивайте степень опасности до выхода на дорогу.
- Будьте предельно внимательны на дороге в условиях неблагоприятной погоды и плохой видимости.
- Изучите местные особенности автодороги.
- Старайтесь переходить улицу в группе.
- Пользуйтесь подземными и наземными переходами.

НЕЛЬЗЯ!

- Передвигаться по проезжей части дороги в запрещенном месте.
- Идти на запрещающий сигнал светофора.
- Останавливаться на проезжей части дороги.
- Ожидать транспорт в неразрешенных местах.
- Играть на дороге.

2. Введение в курс обучения выпускного года

Краткий курс разделов обучения. Анонсируются разделы практической значимости, подводятся предварительные итоги обучения.

3. Самостоятельное формирование личности

Сформирована тематика занятий по принципу анализа процесса посредством социализации, воспитания и обучения. Представлена педагогическая точка зрения на процесс развития интегративных качеств личности. Обучающиеся получают возможность самостоятельно трактовать

процесс формирования индивидуальности и индивидуализации. Рассматривается природа зарождения и становления нравственной и социальной позиции личности, взаимоотношения в коллективе и социуме.

4. Развитие интеллектуальных способностей

Как известно, основой интеллекта является биологически развитый мозг. Еще почти четыре века назад французский эссеист Мишель де Монтень считал, что «мозг хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг просто наполненный». Интеллектуальные возможности головного мозга ограничены только теми усилиями, которые затрачены на расширение этих возможностей. Сегодня необходимо говорить о развитии основных интеллектуальных составляющих именно на физиологическом уровне, развивать мышление, память и творческое воображение единым комплексом.

5. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Самостоятельный подход.

Практический курс серии "Школа развития личности" — это не просто учебник, это современный полный мультимедийный курс, с помощью которого можно самостоятельно развивать свою личность, изучать предмет, повышать эрудицию. Простота подачи материала, удобство использования, красочность, наглядность, и, как следствие, высокие конечные результаты — вот что отличает продукцию компании "Кирилл и Мефодий".

6. Влияние творчества на предназначение себя

Человек имеет свойство, отражать события объективной реальности для ориентации и взаимодействия с окружающей средой. Термин распространен в психологии, философии и медицине, поэтому его значение несколько варьируется. Основное различие в этих определениях заключается традиционно в противопоставлении физиологической способности организма и метафизической, находящей выражение в душевных проявлениях. Исходя из упомянутых выше определений, можно выделить следующие характеристики психики. Психикой может обладать только живой организм, причем тот, который является носителем высокоорганизованной материи. Особенность психики заключается в отражении объективной реальности, что предполагает возможность живого организма создавать своеобразные копии этой реальности.

7. Индивидуальные особенности личности в профессиональном ориентировании

Профессиональное ориентирование является первым этапом в выборе профессии молодой личности и является помощью в разрешении вопросов,

связанных с выбором профессии или своего предназначения. Занятия по данному разделу позволяют не только узнать о своих возможностях, но раскрыть новые способности и умения, благодаря разработанным тематическим упражнениям и тренингам.

8. Путешествия по миру в «Школе 3-х «С»

Тематика раздела полностью посвящена теме путешествий, которая наиболее ярко проявляется в содержаниях конкурсов различного уровня, что напрямую отражается на результативности работы объединения «Школа 3-х «С». Итоговые занятия включают в себя промежуточную аттестацию в форме презентации на тему: «Я и моё будущее», и итоговую аттестацию в форме презентационного занятия «Школьный альбом», что также можно увязывать с темой путешествий и познания мира и себя.

По окончании третьего года обучения, учащиеся будут:

Знать:

- лично-познавательные мотивы для себя;
- принципы создания групповых проектов;
- свои приблизительные профессиональные ориентировки.

Уметь:

- различать личную и групповую мотивацию;
- создавать и разрабатывать самостоятельные проекты, понимая их социальную значимость;
- творчески подходить к решению консервативных задач;
- различать сходство и разность профессий параллельных отраслей.

Приобретут навыки:

- работы в группе: желание и способность оказывать практическую помощь младшим участникам коллектива;
- передачи характера и настроения общей атмосферы на занятиях в «Школе 3-х «С»;
- отвергая предлагать.

Методическое обеспечение программы

Темы, трактующие моральные принципы и религиозные рассказы и былины, символика и трактовка событий, происходящих в сегодняшнем мире, по тематике и сущности напрямую увязываются с такими школьными дисциплинами как «Религиоведение», «Этика», «Обществознание»,

«Окружающий мир», «Литература» и косвенно – с остальными предметами. «Школа 3 – х «С» позволяет ребенку адаптироваться в настоящей среде и выбрать для себя наиболее комфортное и сильное направление в познании и образовании; позиционировать себя в кругу сверстников и среди взрослых, что играет немалую роль в достижении комфортного и счастливого внутреннего состояния.

Материально-техническое обеспечение программы:

- мультимедийное оборудование;
- парты, стулья, оборудование школьного класса;
- видеоматериалы:
- презентации;
- фильмы, спектакли, мастер-классы, репортажи;
- адаптированные телепередачи.

Литература

1. Лекционный материал.
2. Вырезки из газет, журналов.
3. Распечатки из сети Интернет.
4. Человек: психология: Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1980. – 224 с., ил.
5. Диски для видео сопровождения занятий «Школа развития личности Кирилла и Мефодия». Производство ООО «Кирилл и Мефодий» ООО «Уральский электронный завод». 620137 Екатеринбург, ул.Студенческая д.9. Лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007
6. Бикбулатов Р. Казань. Знаменитые люди. Книга первая – Казань: Издательство «Заман», 2003. – 272с., с илл.
7. *Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.* Твое здоровье: Регуляция психики – СПб.: “Детство-пресс”, 2001.
8. *Радионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В.* Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Проект РОО «Образование и здоровье» по заказу Министерства образования республики Татарстан. Авторы: Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 128 с.
10. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы: Методическое пособие. – Казань: Издательство «ДАС», 2002.-55 с.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Год обучения	Ожидаемый результат обучения	Какие знания, умения воспитанников контролируются в конце года	Формы контроля подведение итогов
2020-2021	Развитый широкий кругозор и успешное изучение по темам развития личности и творческий рост; возможно успешное изучение иностранных языков	Объяснение тематики «Школы 3-х С» на жизненных примерах. Определение понятий самовоспитание, самообразование, саморазвитие.	Опрос, тестирование, анкетирование, ситуационные игры, тренинги с музыкальным сопровождением.
2021-2022	Участие в олимпиадах различного направления, но более приближенного к темам в объединении «Школа 3-х «С»	Базовый уровень знания деятельности в психологии, активное участие в коллективной и общественной жизни в рамках образовательного учреждения и получения дополнительных знаний языков стран мира, социально-экономическая информация о стране, климат, природа и животный мир	Участие в коллективных и массовых мероприятиях в рамках объединения на базе школы и общественно-значимых и социальных мероприятиях, наблюдение.
2022-2023	Появление профессиональной ориентации	Углубленные познания в психологической и направленности, выработка умения распознавать и использовать в реальной жизни, а также детальные познания о монарших государствах мира, особенности традиций стран мира, объединяющих всех людей планеты для сохранения мира на земле.	Собеседование, тестирование, диагностика, награждение